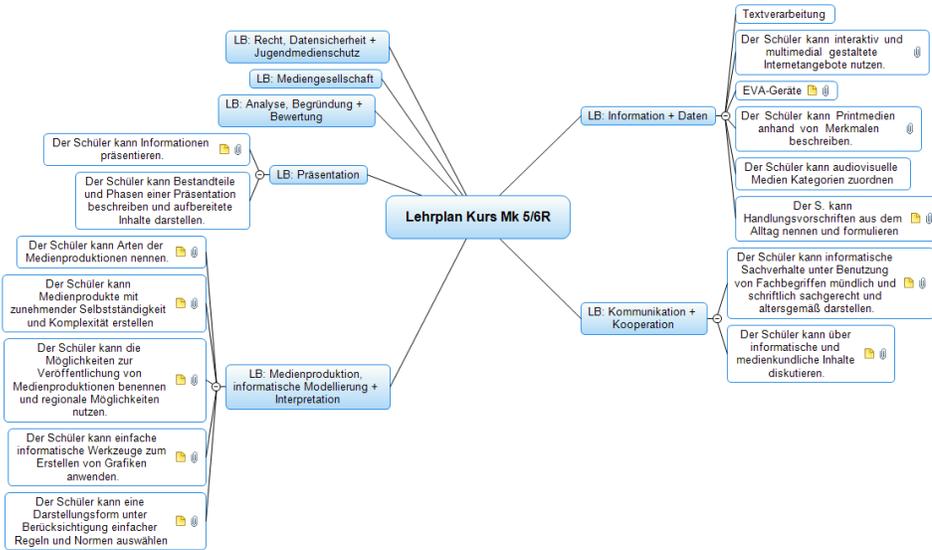


Lehrplan Kurs Mk 5/6R



Lehrplan Kurs Mk 5/6R.....	1
LB: Information + Daten.....	3
Textverarbeitung.....	3
Der Schüler kann interaktiv und multimedial gestaltete Internetangebote nutzen.	3
EVA-Geräte	3
Der Schüler kann Printmedien anhand von Merkmalen beschreiben.	3
Der Schüler kann audiovisuelle Medien Kategorien zuordnen	3
Der S. kann Handlungsvorschriften aus dem Alltag nennen und formulieren	3
LB: Kommunikation + Kooperation	3
Der Schüler kann informatische Sachverhalte unter Benutzung von Fachbegriffen mündlich und schriftlich sachgerecht und altersgemäß darstellen.	3
Der Schüler kann über informatische und medienkundliche Inhalte diskutieren.	3
LB: Medienproduktion, informatische Modellierung + Interpretation	3
Der Schüler kann Arten der Medienproduktionen nennen.	3
Der Schüler kann Medienprodukte mit zunehmender Selbstständigkeit und Komplexität erstellen	4
Der Schüler kann die Möglichkeiten zur Veröffentlichung von Medienproduktionen benennen und regionale Möglichkeiten nutzen.....	4

Der Schüler kann einfache informatische Werkzeuge zum Erstellen von Grafiken anwenden.....	4
Der Schüler kann eine Darstellungsform unter Berücksichtigung einfacher Regeln und Normen auswählen	4
LB: Präsentation	4
Der Schüler kann Informationen präsentieren.....	4
Der Schüler kann Bestandteile und Phasen einer Präsentation beschreiben und aufbereitete Inhalte darstellen.....	4
LB: Analyse, Begründung + Bewertung	4
LB: Mediengesellschaft	4
LB: Recht, Datensicherheit + Jugendmedienschutz.....	4

LB: Information + Daten

Textverarbeitung

Der Schüler kann interaktiv und multimedial gestaltete Internetangebote nutzen.

Nutzen von Lexikas (Wiki; Wissen.de) ab LB. S. 63 + LB. S. 123 Suchmaschinen
Ma: Zeitspannen

EVA-Geräte

Kommentar [1]: Das EVA-Prinzip
Vorkenntnisse aus der GS nutzen; LB
S. 75

Der Schüler kann Printmedien anhand von Merkmalen beschreiben.

Erarbeitung einer Gutenbergbiografie
Fächerübergreifendes Projekt (Ku): Druckkunst im Wandel der Zeit
Erstellung eines kleinen Buches.

Der Schüler kann audiovisuelle Medien Kategorien zuordnen

Der S. kann Handlungsvorschriften aus dem Alltag nennen und formulieren

fächerübergreifend in Hw, D und We.
Im Weihnachtsprojekt zunächst Rezepte mit Suchmaschinen
Finden- drucken- und kochen bzw. Backen;

Kommentar [2]: Tagesablauf,
Backrezepte+ Bedienungsanleitung

LB: Kommunikation + Kooperation

Der Schüler kann informatische Sachverhalte unter Benutzung von Fachbegriffen mündlich und schriftlich sachgerecht und altersgemäß darstellen.

Fächerübergreifend im D, MNT- Unterricht u.a.

Der Schüler kann über informatische und medienkundliche Inhalte diskutieren.

Ordnen + Archivieren z.B.: Anlagen eines Rezeptbuches im Hw-Unterricht; LB. S. 55ff

Kommentar [3]: Vortrag,
Diskussionsbeitrag, Argumentation,
...

Kommentar [4]: Dateiverwaltung,
TV, Aufbau Computer, Zeitung, ...

LB: Medienproduktion, informatische Modellierung + Interpretation

Der Schüler kann Arten der Medienproduktionen nennen.

Thematik: Bild-Video-Ton im 2. Hj.Kl.5/6.

Kommentar [5]: Beziehungen
zwischen Inhalt, Technik und
Organisation

Der Schüler kann Medienprodukte mit zunehmender Selbstständigkeit und Komplexität erstellen

Herstellung eines kleinen Buches bzw. CD (LB.S. 92ff)

Der Schüler kann die Möglichkeiten zur Veröffentlichung von Medienproduktionen benennen und regionale Möglichkeiten nutzen.

Im Schulportal, Ausstellung zum Tag der offenen Tür bzw. Ständig im Schulhaus;

Der Schüler kann einfache informatische Werkzeuge zum Erstellen von Grafiken anwenden.

Erstellen einer Foto-CD im 2. Hj.

Der Schüler kann eine Darstellungsform unter Berücksichtigung einfacher Regeln und Normen auswählen

Erstellen einer multimedialen CD (Bild+ Ton) fächerübergreifend (D u.a.)

LB: Präsentation

Der Schüler kann Informationen präsentieren.

Ergebnisse des Projektes Gutenberg/ Bildruck

Der Schüler kann Bestandteile und Phasen einer Präsentation beschreiben und aufbereitete Inhalte darstellen.

LB: Analyse, Begründung + Bewertung

LB: Mediengesellschaft

LB: Recht, Datensicherheit + Jugendmedienschutz

Kommentar [6]: Mindestens einmal je Doppelklassenstufe sollte ein Medienprodukt im Rahmen eines Medienprojekts entstehen.

Kommentar [7]: Offene Kanäle, Festival, Schulhomepage, Presse, ...

Kommentar [8]: Bildbearbeitung

Kommentar [9]: Text, Sprache, Bild, Film, logischer Aufbau, Redundanz, ...

Kommentar [10]: Wandzeitung, Klangcollage Videobeitrag, Bild-/Fotodokumentation,